

Undervisningsmiljøvurdering på Tønder Gymnasium December 2014

Indledning

I løbet af foråret 2014 er der på Tønder Gymnasium gennemført en undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø omfattende det *fysiske, psykiske og æstetiske miljø*. Denne undersøgelse er en opfølgning på den første undervisningsmiljøvurdering, der blev gennemført i foråret 2011.

Undersøgelsen var i form af et elektronisk spørgeskema, der kunne svares på i en periode af omtrent en måneds varighed. På basis af denne undersøgelse er der hermed udarbejdet en rapport, som har været behandlet i undervisningsmiljø-udvalget. Rapporten indeholder en kortlægning og vurdering af indsatsområder samt en handlingsplan.

Rapporten behandler undervisningsmiljøet på Tønder Gymnasium ud fra følgende kriterier:

- Identifikation og kortlægning
- Beskrivelse og vurdering
- Prioritering og vurdering
- Retningslinjer og opfølgning.

Denne rapport behandler disse fire punkter for det fysiske, psykiske og æstetiske miljø.

UMV-udvalget består af følgende personer:

- Johanne Mailund Rebsdorf (3b)
- Anders Laursen Rindom (2b)
- Thorleif Hansen (Driftsleder)
- Ole Kamp Hansen (Sikkerhedsleder)
- Jonas Cilieborg (Arbejdsmiljørepræsentant).

Det psykiske undervisningsmiljø

Spørgsmålene 1-48 i undersøgelsen omhandler overordnet set det psykiske undervisningsmiljø.

Næsten alle elever, der har svaret på undersøgelsen, er tilfredse med det psykiske undervisningsmiljø, hvilket giver sig til kende i svarene omkring deres lærere, klasser og kammerater. Dette ses bl.a. tydeligt af svarene på spørgsmål 2, hvor kun omkring 2,5 procent tilkendegiver at de er utilfredse.

Er du glad for din skole?		
	Antal	Procent
Ja, meget	114	34.34%
Ja	179	53.92%
Jeg er neutral	31	9.34%
Nej	6	1.81%
Nej, slet ikke	2	0.60%
Ved ikke	0	0.00%

Svarene på spørgsmålene om klasserumskulturen er generelt også meget positive. Ses på vurderingen af omgangstonen er der dog en del elever, der har markeret ønske om en forbedret omgangstone. Generelt skriver eleverne dog, at der er tale om en god klasserumskultur. Omkring en sjettedel af de adspurgte mener, at deres klasse ikke er motiveret og engageret i undervisningen. Knap 19% mener, at skolen kan gøre mere for at eleverne har det godt sammen.

I forhold til mobning er der nogle procent, der inden for de seneste måneder, har følt sig mobbede. I forhold til sidste undersøgelse er antallet af elever der angiver "ofte" halveret, mens "ja" er steget 1,5 procentpoint. Det er dog kun ganske få elever, der tilkendegiver at de har været med til at mobbe.

Har du inden for de sidste 2 måneder oplevet at føle dig mobbet af en eller flere andre elever?		
	Antal	Procent
Ja, ofte	2	0.60%
ja	14	4.23%
neutral	12	3.63%
nej	86	25.98%
nej, slet ikke	215	64.95%
ved ikke	2	0.60%

Samlet set er det under 2,5% der angiver utilfredshed med skolens sociale miljø.

Generelt er der tilfredshed med undervisningen. Dog oplever omkring en sjettedel af eleverne problemer med koordineringen af de skriftlige opgaver. Dette er område arbejdes der aktivt med fra skolens side, og med ludusweb er det blevet nemmere at danne sig et overblik og flytte opgaver, der ligger uhensigtsmæssigt.

Samlet set er det enkelte procent, som vurderer deres udbytte af undervisningen lavt.

Hvordan vurderer du samlet set dit faglige udbytte af uddannelsen?		
	Antal	Procent
Meget højt	29	8.79%
højt	161	48.79%
nogenlunde	127	38.48%
lavt	6	1.82%
meget lavt	1	0.30%
ved ikke	6	1.82%

Dette er stemmer overens med svarene på spørgsmål 27 om elevernes tilfredshed med lærernes faglige viden, hvor over 90% er enten tilfreds eller meget tilfredse.

Der er generel tilfredshed med studievejledningen og de muligheder som tilbydes i den forbindelse. Enkelte elever anfører, at de bruger studievejledningen meget, mens godt 40% angiver at de sjældent bruger studievejledningen. Omkring 2% angiver at de i en eller anden grad er utilfredse med studievejledningen og dens tilbud.

Omkring halvdelen af de elever der har svaret på undersøgelsen skriver at de ikke bruger lektiecafeen. 22% angiver et stort eller meget stort udbytte og 18% angiver begrænset eller meget begrænset udbytte. Her er tale om et stort fald siden 2011 hvor 18% svarede meget begrænset og 9,5% svarede begrænset.

Svarene på spørgsmål 46 peger på at 50% af eleverne enten føler sig stressede eller meget stressede på grund af forberedelse og afleveringsopgaver.

I kommentarerne sidst i spørgeskemaet efterlyser enkelte elever evaluering af lærer/eleve teams.

Udvalget har også spurgt til elevernes opfattelse af elevrådet. Svarende peger på at mange elever ikke rigtig ved, hvad elevrådet laver og at det ikke har en stor plads i elevernes bevidsthed.

Det æstetiske undervisningsmiljø

Spørgsmål 63 i undersøgelsen omhandler det æstetiske undervisningsmiljø. Eleverne er meget tilfredse med det æstetiske undervisningsmiljø. Der er dog enkelte kommentarer fra elever der ikke mener spørgsmålet er relevant. Rengøring og oprydning kan også henregnes til det æstetiske miljø, og her er der omkring 37 procent der oplever rod. Dette er en kraftig stigning i forhold til 2011. Rengøring er omkring 10% utilfredse med.

Hvor tit oplever du, at der er problemer med rod?		
	Antal	Procent
Meget ofte	37	11.25%
ofte	89	27.05%
af og til	99	30.09%
sjældent	54	16.41%
meget sjældent	26	7.90%
aldrig	18	5.47%
ved ikke	6	1.82%

Det fysiske undervisningsmiljø

Spørgsmålene 49-55 samt 64-70 i undersøgelsen omhandler det fysiske undervisningsmiljø.

Omkring 50% af eleverne svarer at de savner muligheder for fysisk aktivitet på skolens område. Men generelt vurderes de fysiske rammer i form af udearealer, kantine, idrætslokaler og lignende i øvrigt godt. Tilfredsheden med adgang til internet er steget markant siden sidste undersøgelse. Det samme gælder de indendørs opholdsarealer.

Undersøgelsen afdækker en vis utilfredshed med skolens indeklima, hvor der i svarfordelingen ikke er sket den store ændring siden sidste undersøgelse i 2011.

Undersøgelsen viser at eleverne ikke er tilstrækkeligt informeret om forholdsregler i forbindelse med brand, og at mange ikke er informeret om sikkerhed og sundhed i forbindelse med laboratoriearbejde. For begge områders vedkommende er der dog tale om en forbedring siden 2011. Der

ligger derfor fortsat en opgave i at gøre denne information mere synlig for eleverne.

I modsætning til sidst er der ikke kommentarer i forhold til rygning, hvilket kan tilskrives en lovændring på dette område.

Handlingsplan

I forhold til det fysiske miljø er det fortsat hensigten at der i forbindelse med ombygninger så vidt muligt bør indtænkes muligheder for gruppearbejde og steder, hvor man kan sidde i fred og ro. Samtidig henviser sikkerhedsgruppen til at der indtænkes muligheder for fysisk udfoldelse i pauserne.

- Muligheder for fysisk udfoldelse:

Elevrådet opfordres til at undersøge omfanget af behovet for fysisk udfoldelse og til at udarbejde konkrete forbedringsforslag. Forslagene indstilles til ledelsen.

- Omgangstonen:

Elevrådet og ledelsen overvejer tiltag til forbedring af omgangstonen, både den daglige og specielt den elektroniske.

- Oprydning:

Driftsleder udarbejder strategi i samarbejde med ledelsen til forbedring af oprydningen.

- Evakueringsplaner:

Skolens driftsleder laver en årlig orientering om brandinstruks inden efterårsferien.

- Laboratorieøvelser i de naturvidenskabelige fag:

Forhold om sikkerhed og sundhed skal i højere grad inddrages i undervisningen.

- Koordinering af skriftligt arbejde:

Der skal fortsat arbejdes for en bedre koordinering af det skriftlige arbejde. Dette kan med fordel foregå i samarbejde med eleverne.